



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY
V PLZNI

VÝROČNÍ ZPRÁVA
FPE ZČU V PLZNI
ZA ROK 2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA FPE ZČU V PLZNI

ZA ROK 2020

Při tvorbě Výroční zprávy byly použity
Standardy pro vykazování společenského
dopadu činnosti organizace, verze 2014
(Social Reporting Standards).

SRS SOCIAL
REPORTING
STANDARD

Obsah

Část A – Kam směřujeme	4		
1. Úvod	4		
1.1 Úvodní slovo děkana	4		
1.2 Vize a přístup	5		
Část B – Naše řešení	5		
2. Společenský problém a naše řešení	5		
2.1 Společenský problém	6		
2.1.1 Společnost	7		
2.1.2 Uchazeči o studium	8		
2.1.3 Studenti	11		
2.1.4 Zájemci o zvýšení pedagogické kvalifikace	12		
2.2 Naše řešení společenského problému	12		
3. Zdroje	15		
3.1 Lidské zdroje	15		
3.2 Finanční zdroje	17		
3.3 Rekonstrukce budov	19		
4. Vykonané aktivity v roce 2020, výsledky a dopad	19		
4.1 Uchazeči o studium	19		
4.1.1 Aktivity během přijímacího řízení	19		
4.1.2 Soutěže a přehlídky pro žáky základních a středních škol	19		
4.1.3 Dětská univerzita	20		
4.1.4 Popularizační akce	20		
4.2 Studenti	22		
4.2.1 Akreditace	22		
4.2.2 Technologie ve výuce	22		
4.2.3 Tvůrčí činnost související se studijními programy	23		
4.2.4 Studentská vědecká odborná činnost (SVOČ) a studentské granty	24		
4.2.5 Stipendia	25		
4.2.6 Studentské zahraniční mobility	25		
4.2.7 Opatření ke snížení studijní neúspěšnosti	26		
4.2.8 Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami	26		
4.2.9 Aktivity studentů	27		
4.2.10 Spolupráce s absolventy	27		
4.2.11 Zvané přednášky	27		
4.2.12 Další aktivity	29		
4.3 Zájemci o rozšíření učitelské kvalifikace	30		
5. Plán na rok 2021	31		
Část C – Představení fakulty	33		
6. Základní informace	33		
7. Řízení a správa fakulty	34		
7.1 Struktura a působnost orgánů	34		
7.2 Vedení fakulty	35		
7.3 Samosprávné orgány	35		
7.3.1 Akademický senát	35		
7.3.2 Vědecká rada	36		
7.3.3 Disciplinární komise	37		
7.4 Organizační schéma	38		
7.5 Vnitřní hodnocení	39		
7.6 Systémy vnitřní kontroly	41		
7.7 Spolupracující organizace, další formy úzké spolupráce	41		
7.7.1 Spolupracující organizace na základě smluvního vztahu	41		
7.7.2 Spojené osoby a formy úzké spolupráce	44		
7.8 Společenský profil fakulty	46		

Část A – Kam směřujeme

1 Úvod

1.1 Úvodní slovo děkana

Vážené dámy, vážení pánové, vážení příznivci naší pedagogické fakulty a vzdělávání učitelů, abychom udrželi nový koncept, který jsme pro výroční zprávu naší fakulty poprvé využili v loňském roce, i letos je v publikaci, kterou právě otevíráte, zachována stejná struktura a členění. V pohledu uplynulého roku hodnotíme vizi a naše řešení, které jsme si určili v loňském roce, a to v kontextu aktuálních dat.

Přesto si dvě zvláštní okolnosti roku 2020 vyžádaly v obsahu naší výroční zprávy určité změny. Nešlo nereflektovat, jakým způsobem život fakulty ovlivnila pandemie nemoci covid-19. Jako většinu událostí i vliv pandemie je možné hodnotit ze dvou odlišných pohledů. Na jedné straně velmi dlouhá uzávěra a nemožnost přímé, zejména praktické výuky dopadaly negativně na všechny studenty i vyučující. Často se měnící opatření a nařízení komplikovaly řízení a znemožňovaly rozvíjet život fakulty. Samozřejmě, nejhorší byly přímé zdravotní problémy kolegů, kteří nemocí bohužel onemocněli. Na stranu druhou je možné položit dobrovolnické i fakultou organizované aktivity, v jejichž rámci probíhala především výuka dětí zdravotnického personálu, on-line doučování žáků plzeňských škol a další činnosti, které ukázaly zásadní význam a důležitost učitelské profese.

V roce 2020 také probíhala rekonstrukce jednoho z objektů, které fakulta využívá, historické budovy ve Veleslavínově ulici. Poprvé po roce 1989 má naše fakulta alespoň v jednom objektu důstojné pracovní podmínky. Lokace pedagogické fakulty je do budoucna nejenom pro fakultu, ale pro celou univerzitu velkou výzvou.

Jsem velmi rád, že se nám společně podařilo náročný rok 2020 zvládnout a fakultu snad zase o kousek posunout směrem k moderní, vstřícné a otevřené instituci připravující budoucí učitele.

Přeji příjemnou četbu.

doc. RNDr. Pavel Mentlík, Ph.D., děkan



1.2 Vize a přístup

Mise, vize a klíčové hodnoty naší fakulty byly formulovány dlouhodobým záměrem fakulty na období 2016–2020.

Hlavním posláním fakulty je poskytovat vysokoškolské vzdělání učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům pro různé stupně a druhy škol, školských i mimoškolských výchovných a vzdělávacích zařízení a vyvíjet odpovídající pedagogickou, vědeckovýzkumnou a uměleckou činnost.

Své poslání naplňujeme činnostmi v oblasti vzdělávací, tvůrčí činnosti i společenského působení. Tyto činnosti se vzájemně doplňují a jsou propojené.

Usilujeme o to, aby pedagogická fakulta byla moderní fakultou, která zodpovědně plní svou odbornou i celospolečenskou roli. Jsme si vědomi kontextů svého působení v širším prostředí, ať již tím myslíme město Plzeň, Plzeňský a Karlovarský kraj, Českou republiku, ale i v rámci celé Evropské unie. Velkou pozornost věnujeme analýze situace pedagogických fakult a dalších fakult vzdělávajících učitele v České republice, a to zejména s ohledem na společné postupy a postoje ve vzdělávací, projektové, výzkumné a umělecké činnosti, v oblasti přípravy kariérního systému učitelů v regionálním školství, ale i s ohledem na obecnější aspekty vzdělávací politiky České republiky. Úzce spolupracujeme s městem i oběma kraji a podílíme se na společné strategii ve vzdělávání. Naše pozice v blízkosti Německa je mimořádnou výhodou, kterou umíme dobře zúročit. Věnujeme zde velké úsilí rozvoji systematické spolupráce v oblasti vzdělávání, výzkumné, umělecké i jiné tvůrčí činnosti.

Část B – Naše řešení

2 Společenský problém a naše řešení



Obrázek 1

Logika dopadu naší činnosti (řetězec dopadu).

2.1 Společenský problém

V roce 2020 jsme jako zásadní společenský problém vyhodnotili působení veřejných institucí v době mimořádných opatření souvisejících s pandemií covid-19. Naše fakulta si jako součást veřejné vysoké školy uvědomila svou společenskou odpovědnost a přijala krizový plán, jehož součástí byla celá řada aktivit zaměřených na pomoc společnosti v době krize. Mezi cílové skupiny našeho působení jsme tak aktuálně zařadili společnost jako celek a věnovali jí velký počet pomáhajících aktivit. Podrobněji je jejich výčet uveden v kapitole 2.2 Naše řešení.

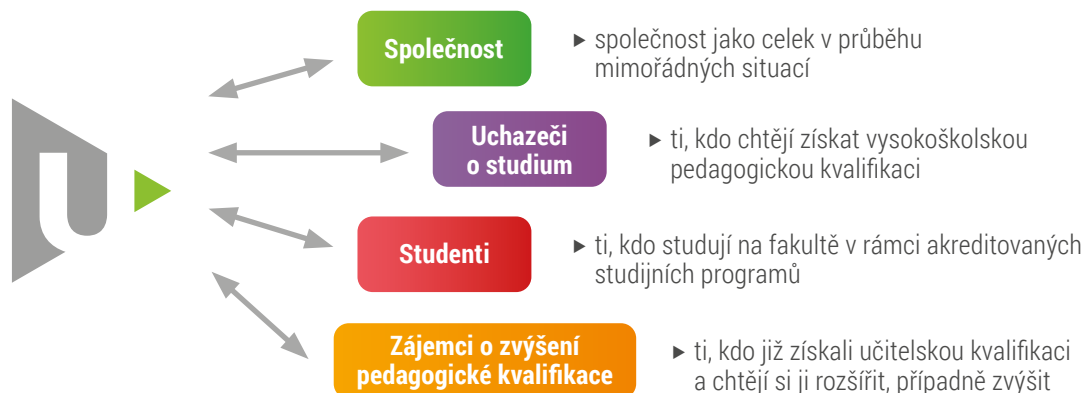
Rok 2020 zřetelně ukázal, že současný rychle se měnící svět před nás staví stále více a více výzev a my všichni potřebujeme rozšiřovat skladbu potřebných znalostí, dovedností a kompetencí. Vyrůstá důležitost vzdělávání v průběhu celého života. V souladu se Strategickým rámcem pro rozvoj České republiky do roku 2030 konstatujeme, že vzdělání musí učit připravenosti zvládat změny, kritickému myšlení, plánování, rozhodování, schopnostem komunikace, a to i v cizím jazyce. Musí poskytovat a rozvíjet celoživotní kompetence s důrazem na propojování různých oborů.

Je tedy nutné snižovat množství osvojovaných faktů, které nestimulují kreativitu a snižují hloubku poznání vyučovaného problému. Naopak je nezbytné užívat a rozvíjet rozmanité aktivní a participativní vzdělávací metody a přístupy, jejichž prostřednictvím je možné dosáhnout proměny životního stylu k preferování hodnot spojených s trvale udržitelným rozvojem a sociální soudržností, aby všichni měli možnost se zapojit do života společnosti a žít důstojný život.

Tímto vyrůstá ve společnosti i důležitost role pedagogických fakult jako center přípravy vysoce kvalifikovaných odborníků pro oblast vzdělávání. Pedagogické fakulty musí umět reagovat na významné změny ve společnosti a poskytovat vzdělání, které bude přinášet užitek celé společnosti. Absolventi fakulty musí být připraveni stát se průvodci vzděláváním a zprostředkovávat poznatky a vědění takovými formami, které budou vytvářet u jejich žáků způsoby myšlení umožňující jejich celoživotní osobní rozvoj.

Předpokladem je, že fakulta musí mít dostatečný počet kvalitních uchazečů o studium, ze kterých jsou vybíráni motivovaní studenti. Ti pak studují ve studijních programech umožňujících získávání požadovaných kompetencí. A ti, kteří již působí v pedagogické praxi, musí mít příležitost k celoživotnímu osobnímu rozvoji a doplňování kvalifikace.

Pro činnost fakulty se tak profilují tři cílové skupiny: uchazeči o studium, studenti a pedagogičtí pracovníci, kteří již působí v praxi.



Obrázek 2
Cílové skupiny fakulty

2.1.1 Společnost

Společnost vnímáme jako prostředí, ve kterém fakulta uskutečňuje své aktivity a za jehož utváření neseme odpovědnost. V době akutní potřeby je pak nezbytně nutné, aby fakulta provedla restrukturalizaci svých priorit a část svých aktivit věnovala pomoci společnosti. V roce 2020, v době krizové situace vyvolané pandemií covid-19, jsme okamžitě zareagovali na vzniklou situaci, zařadili jsme společnost mezi cílové skupiny působení fakulty, a nasměrovali tak činnosti fakulty nejpotřebnějším směrem. Obrovský dík zde patří nejen pracovníkům fakulty, ale zejména jejím studentům, kteří formou dobrovolnické činnosti pracovali ve zdravotnických zařízeních, mateřských školách, dětských domovech a podobně.



2.1.2 Uchazeči o studium

Počet uchazečů o studium měl v posledním období klesající trend, který se však podařilo zastavit. Příčin bylo několik, nejvýrazněji se v něm promítá populační vývoj, kdy klesal počet narozených dětí. Ještě v roce 1991 se v České republice narodilo 129 354 dětí, ale v roce 1999 to bylo již jen 89 471 živě narozených dětí. Nicméně, klesající trend se na přelomu tisíciletí zastavil a od té doby mírně roste.

Rok	Počet živě narozených dětí v ČR
1991	129 354
1997	90 657
1998	90 535
1999	89 471
2000	90 910
2001	90 715

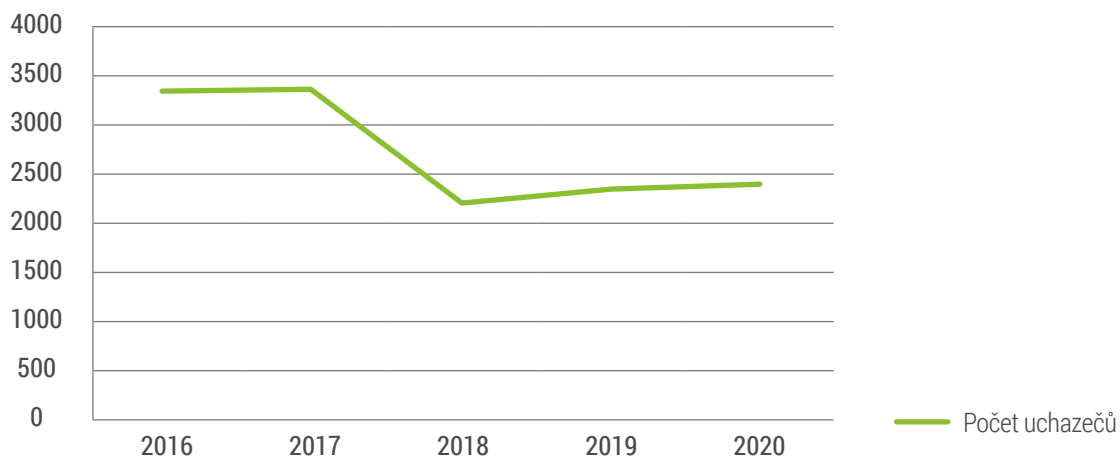
Tabulka 1
Počet živě narozených dětí v České republice

Změny v trendu počtu narozených dětí se pak příznivě promítají do počtu maturantů v odpovídajících letech.

Rok	Počet absolventů středních škol s maturitou v ČR
2015	54 023
2016	50 665
2017	50 729
2018	51 091
2019	52 867

Tabulka 2
Počet absolventů středních škol s maturitní zkouškou

Počet přihlášek ke studiu na fakultě kopíruje tyto trendy a v posledních letech dosahoval nejnižších hodnot. Nicméně se ukazuje, že klesající trend se zastavil. Dokládá to skutečnost, že v roce 2020 si přihlášku podalo celkem 2 369 uchazečů.



Graf 1 Vývoj počtu uchazečů o studium v posledních pěti letech.

Z hlediska zájmu o studium přetrvává nejvyšší počet uchazečů u oborů Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a Učitelství pro mateřské školy. Počet přihlášek na studijní program Učitelství pro mateřské školy byl ovlivněn tím, že v roce 2020 měla fakulta akreditovánu pouze prezenční formu studia. Akreditace kombinované formy studia byla připravena na rok 2021. Nejnižší počty uchazečů opakovaně zaznamenáváme u oborů Fyzika se zaměřením na vzdělávání, Technická výchova se zaměřením na vzdělávání a Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Bakalářské studijní programy	Počet uchazečů
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	404
Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	204
Učitelství pro mateřské školy	200
Historie se zaměřením na vzdělávání	156
Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	152
Tělesná výchova a sport	146
Speciální pedagogika	118
Biologie se zaměřením na vzdělávání	104
Geografie se zaměřením na vzdělávání	96
Výtvarná výchova a kultura se zaměřením na vzdělávání	93
Informatika se zaměřením na vzdělávání	80
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	80
Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání	62
Matematika se zaměřením na vzdělávání	61
Hudba se zaměřením na vzdělávání	54
Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	47
Chemie se zaměřením na vzdělávání	33
Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	31
Technická výchova se zaměřením na vzdělávání	27
Fyzika se zaměřením na vzdělávání	12

Tabulka 3
Akreditované bakalářské studijní programy a počty uchazečů o studium.

Z magisterských studijních programů přetrvává největší zájem uchazečů o program Učitelství pro 1. stupeň základních škol, který je akreditován pouze v prezenční formě studia. Žádost o akreditaci kombinované formy studia je připravena na rok 2021. Na program Učitelství pro základní školy se v různých specializacích hlásilo 269 uchazečů. Neučitelský navazující magisterský studijní program Pedagogika pohybové prevence je akreditován jako double degree studijní program a je uskutečňován společně s Technickou univerzitou v Chemnitz v Německu.

Magisterský studijní program	Počet uchazečů
Učitelství pro 1. stupeň základních škol	149
Navazující magisterské studijní programy	Počet uchazečů
Učitelství pro základní školy	269
Učitelství biologie pro střední školy	28
Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy	26
Učitelství dějepisu pro střední školy	23
Učitelství českého jazyka pro střední školy	19
Učitelství tělesné výchovy pro střední školy	14
Učitelství chemie pro střední školy	11
Učitelství geografie pro střední školy	7
Učitelství německého jazyka pro střední školy	7
Učitelství ruského jazyka pro střední školy	6
Učitelství hudební výchovy pro střední školy	5
Navazující neučitelský magisterský studijní program Pedagogika pohybové prevence	Počet uchazečů
Pedagogika pohybové prevence	37

Tabulka 4 Akreditované magisterské a navazující magisterské studijní programy a počty uchazečů o studium.

Doktorský studijní program Hudební teorie a pedagogika byl nově akreditován v roce 2019 a již v roce 2020 si přihlášku ke studiu podalo pět uchazečů.

Doktorský studijní program Hudební teorie a pedagogika	Počet uchazečů
Hudební teorie a pedagogika	5

Tabulka 5 Akreditované doktorské studijní programy a počty uchazečů o studium.

2.1.3 Studenti

Studentům musí fakulta nabízet zejména takové studijní programy, které budou reflektovat požadavky současné praxe. Skladba akreditovaných studijních programů a oborů nebyla v minulosti příliš příznivá, řada oborů měla akreditaci pouze na dostudování, a tak do nich nebylo vypisováno přijímací řízení. To se citelně projevilo na počtu uchazečů o studium. Nicméně k úspěšným akreditacím z roku 2019 získala fakulta v průběhu roku 2020 novou akreditaci bakalářského studijního programu Speciální pedagogika, který je významným obohacením portfolia nabízených studijních programů. Z hlediska rozvoje regionu bylo velmi důležité i získání akreditace pro magisterský studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy. Bohužel, tento studijní program byl akreditován pouze v prezenční formě studia. Fakulta však začala okamžitě připravovat žádost o akreditaci i pro kombinovanou formu studia, která prošla schvalováním na fakultě ještě v závěru roku 2020.

Tyto úspěchy v akreditačním řízení se příznivě promítají i do počtu uchazečů o studium a počtu přijímaných studentů. Avšak řada studentů, kteří se запиší ke studiu, nakonec studium nedokončí. Podle kritéria úspěšnost studia jsou tato studia považována za neúspěšná. V průběhu prvního ročníku ukončí studium téměř třetina studentů fakulty. Maximální neúspěšnost studentů kombinované formy navazujícího magisterského studia byla dána tím, že se ke studiu zapsali pouze tři studenti, ale ani jeden z nich úspěšně první ročník studia nedokončil.

	Bakalářské st.			Magisterské st.			Navazující st.			Doktorské st.			CELKEM
	Prez.	Kombi.	Celkem	Prez.	Kombi.	Celkem	Prez.	Kombi.	Celkem	Prez.	Kombi.	Celkem	
Procento neúspěšných studentů	32	29	32	18	8	13	27	100	29	0	0	0	28

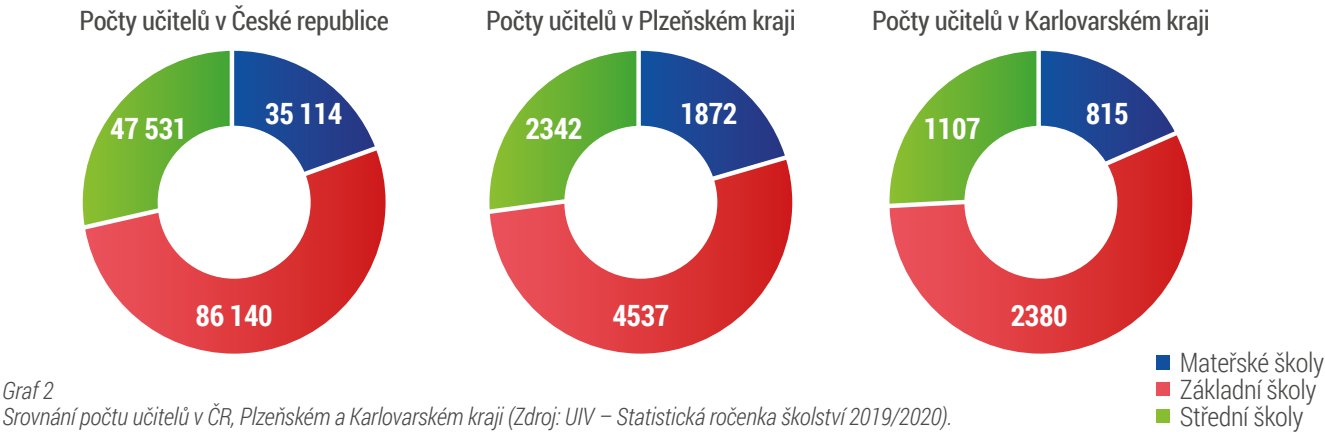
Tabulka 6 Studijní neúspěšnost studentů v 1. ročníku studia (v %).

Studenti musí mít příležitost plně se podílet na činnostech fakulty a mít tak možnost plně rozvíjet svůj potenciál. Podporujeme tedy aktivity studentů, a to i takové, které nejsou přímo spojeny se studijními programy.



2.1.4 Zájemci o zvýšení pedagogické kvalifikace

Činnost fakulty je orientována zejména na Plzeňský a Karlovarský kraj. V roce 2020 působilo v Plzeňském kraji celkem 7 995 učitelů, v Karlovarském kraji pak 3 455.



Z hlediska kvalifikovanosti učitelů jsou oba kraje srovnatelné, s výjimkou kvalifikovanosti učitelů základních škol v Karlovarském kraji. Tito nekvalifikovaní učitelé jsou tak významnou cílovou skupinou působení fakulty.

	Plzeňský kraj	Karlovarský kraj
Materské školy	93,25 %	93,97 %
Základní školy	93,21 %	81,30 %
Střední školy	95,90 %	92,77 %
Vyšší odborné školy	98,35 %	100,00 %

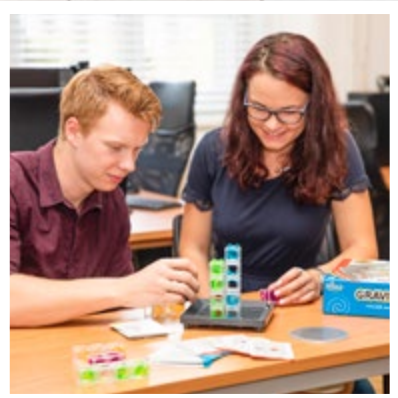
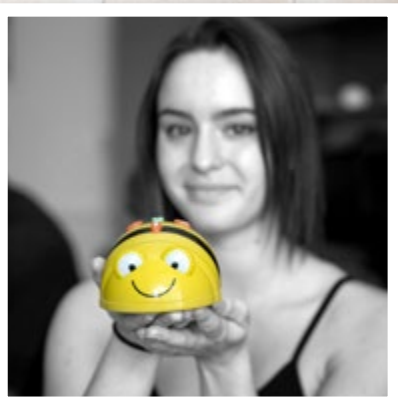
Tabulka 7
Přehled podílu kvalifikovaných učitelů v Plzeňském kraji a Karlovarském kraji (Zdroj: UIV – Statistická ročenka školství 2019/2020).

2.2 Naše řešení společenského problému

Cílová skupina	Aktivity	Očekávané výsledky a dopad
Společnost	▶ Založení a provozování facebookové skupiny „Pomáháme v Plzeňském kraji (doučování, hlídání...)“ ▶ Provozování dětské skupiny při Městské nemocnici Privamed našimi studenty ▶ Provozování provizorní školy při Fakultní nemocnici Plzeň – Lochotín	▶ Zprostředkování pomoci (nejen) našich studujících v našem regionu ▶ Podpora rodin zdravotníků a vytvoření míst pro praxi našich studentů a studentek ▶ Podpora rodin zdravotníků a vytvoření míst pro praxi našich studentů a studentek

Cílová skupina	Aktivity	Očekávané výsledky a dopad
Společnost	► Realizace studentské pomoci dětem v dětských domovech ► Realizace projektu „Pro vás a vaše děti“	► Podpora znevýhodněných dětí a vytvoření míst pro praxi našich studujících ► Zpřehlednění, shrnutí a a publicita všech dobročinných aktivit FPE
Uchazeči o studium	► Den otevřených dveří ► Víkend otevřených ateliérů ► Den s absolventy ► Propagace na sociálních sítích ► Přípravné kurzy pro uchazeče ► Příjímací zkoušky nanečisto ► Dětská univerzita ► Popularizační aktivity ► Soutěže a přehlídky pro žáky základních a středních škol	► Zvýšení počtu přihlášek ke studiu ► Zvýšení počtu přihlášek ke studiu ► Zvýšení počtu přihlášek ke studiu ► Zvýšení počtu přihlášek ke studiu ► Zvýšení úspěšnosti v přijímacím řízení ► Zvýšení úspěšnosti v přijímacím řízení ► Propagace fakulty mezi rodiči a potenciálními uchazeči o studium ► Propagace fakulty mezi rodiči a potenciálními uchazeči o studium ► Propagace fakulty mezi rodiči a potenciálními uchazeči o studium
Studenti	► Akreditace nových studijních programů ► Opatření ke snižování studijní neúspěšnosti ► Tvůrčí činnost uskutečňovaná v návaznosti na studijní programy ► Happeningy pro studenty ► Zvané přednášky ► Podpora studentských organizací ► Laboratoř virtuální reality	► Obsah studia relevantní k současným požadavkům společnosti ► Snížení počtu studentů, kteří neúspěšně ukončí studium ► Zkvalitnění studijních programů, zvyšování jejich akreditačního potenciálu, podpora motivace studentů ke studiu ► Happeningy pro studenty ► Podpora motivace ke studiu ► Možnost seberealizace studentů, motivace ke studiu ► Podpora motivace studentů ke studiu
Zájemci o zvýšení pedagogické kvalifikace	► Nové programy celoživotního vzdělávání s aktuální tematikou ► Spolupráce s Národním institutem pro další vzdělávání ► Spolupráce s Odborem školství, mládeže a sportu krajského úřadu Plzeňského kraje	► Zvýšení počtu účastníků programů celoživotního vzdělávání a následně rozvoj relevantních kompetencí učitelů v praxi ► Zvýšení počtu účastníků programů celoživotního vzdělávání a následně rozvoj relevantních kompetencí učitelů v praxi ► Prosazení aktivit vedoucích k rozvoji pedagogických kompetencí do Krajského akčního plánu

Tabulka 8 Logika dopadu.



3 Zdroje

3.1 Lidské zdroje

Zaměstnanci	2019	2020
Počet zaměstnanců (v závorce přepočtené úvazky)	233 (169,125)	208 (161,125)
Počet zaměstnanců na DPP/DPČ	1 096/57	761/13
Z toho zahraničních pracovníků	10	9
Z toho žen/mužů	125/108	115/93
Z toho profesorů a docentů	13 (10,75) + 27 (22,925)	11 (8,75) + 28 (22,987)
Z toho Ph.D. nebo CSc.	122 (98,95)	91 (76,85)

Studenti	2018	2019
Počet studentů celkem	1 895	2 144
Z toho bakalářské studium	1 227	1 285
Z toho magisterské učitelské studium	600	742
Z toho magisterské neučitelské studium	27	39
Z toho doktorské studium	47	48
Z toho zahraniční studenti	39	49

Celoživotní vzdělávání	2019	2020
Účastníci programů celoživotního vzdělávání	597	496

Tabulka 9 Struktura lidských zdrojů.

Bakalářské studijní programy	Počet studentů v roce 2020	Bakalářské studijní programy	Počet studentů v roce 2020
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	43	Informatika se zaměřením na vzdělávání	32
Biologie se zaměřením na vzdělávání	35	Matematika se zaměřením na vzdělávání	28
Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	27	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	13
Fyzika se zaměřením na vzdělávání	6	Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání	17
Geografie se zaměřením na vzdělávání	19	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	8
Historie se zaměřením na vzdělávání	27	Speciální pedagogika	38
Hudba se zaměřením na vzdělávání	24	Technická výchova se zaměřením na vzdělávání	14
Chemie se zaměřením na vzdělávání	11	Tělesná výchova a sport	143

Bakalářské studijní programy	Počet studentů v roce 2020	Bakalářské studijní programy	Počet studentů v roce 2020
Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	48	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	18
Učitelství pro mateřské školy, kombinované	87	Výtvarná výchova a kultura se zaměřením na vzdělávání	23
Učitelství pro mateřské školy, prezenční	146		
Magisterský studijní program	Počet studentů v roce 2020	Magisterský studijní program	Počet studentů v roce 2020
Učitelství pro 1. stupeň základních škol, kombinované	165	Učitelství pro 1. stupeň základních škol, prezenční	226

Navazující magisterské studijní programy	Počet studentů v roce 2020
Učitelství pro základní školy	406
Učitelství pro střední školy	34
Učitelství biologie pro střední školy	15
Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy	15
Učitelství dějepisu pro střední školy	13
Učitelství českého jazyka pro střední školy	10
Učitelství tělesné výchovy pro střední školy	9
Učitelství chemie pro střední školy	7
Učitelství geografie pro střední školy	5
Učitelství německého jazyka pro střední školy	1
Učitelství ruského jazyka pro střední školy	2
Učitelství hudební výchovy pro střední školy	2
Pedagogika pohybové prevence	39
Doktorské studijní programy	Počet studentů v roce 2020
Hudební teorie a pedagogika	9
Teorie vzdělávání ve fyzice	5
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	12
Teorie vzdělávání v bohemistice	12

Tabulka 10 Počty studentů podle studijních programů. Poznámka: Počty studentů ve studijních programech jsou částečně zkráceny tím, že některé studijní programy byly dříve akreditovány pod jiným názvem a členily se na studijní obory.

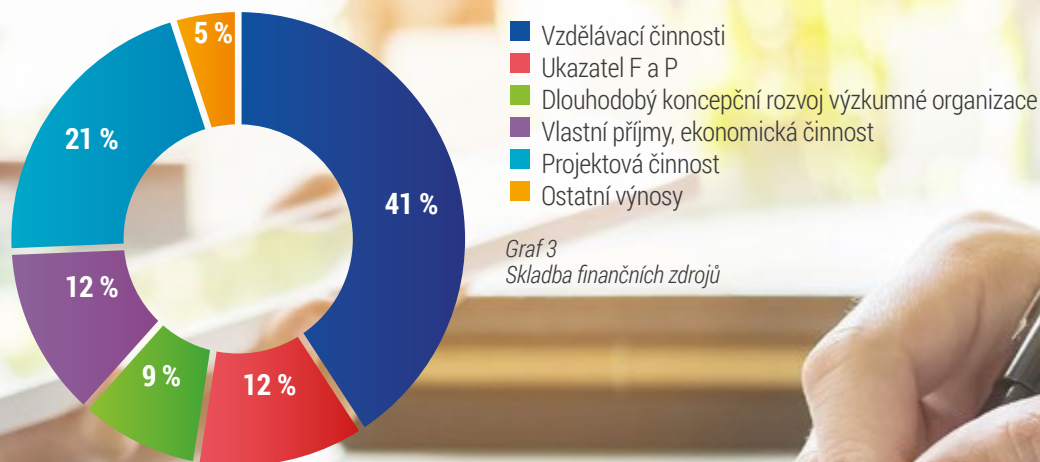
3.2 Finanční zdroje

Náklady celkem	130 329 921,80
Spotřeba materiálu	4 674 071,50
Opravy a udržování	261 897,97
Cestovné	280 467,28
Náklady na reprezentaci	74 290,98
Ostatní služby	2 634 346,07
Mzdové náklady	75 146 740,00
Zákonné sociální pojištění	23 679 691,62
Zákonné sociální náklady	1 186 700,00
Daň silniční	1 625,00
Úroky	0,22
Kurzové ztráty	1 163,58
Jiné ostatní náklady	15 294 725,86
Odpisy dlouh. nehm. a hmot. majetku	150 000,00
Změny stavu zásob výrobků	39 583,96
Poskytnuté příspěvky	9 185,77
Vnitropodnikové náklady	6 895 431,99
Zdroje celkem	130 332 846,12
Tržby za vlastní výrobky	816,03
Tržby z prodeje služeb	116 296,97
Kursově zisky	6 198,75
Zúčtování fondů	7 392 387,78
Jiné ostatní výnosy	15 175 256,85
Provozní dotace	100 524 118,26
Vnitropodnikové výnosy	7 117 771,48
Hospodářský výsledek	2 924,32

Tabulka 11 Celková struktura nákladů a výnosů a výsledek hospodaření v roce 2020.a členily se na studijní obory.

Z výše uvedené tabulky je patrné, že největší podíl na nákladech mají náklady mzdové a s nimi spojené zákonné odvody.

Graf 3 uvádí skladbu příjmové části rozpočtu fakulty. Vysoký podíl na celkových finančních zdrojích má příspěvek na vzdělávací činnost. V roce 2020 však činil méně než polovinu všech zdrojů. Ve srovnání s rokem 2019 poklesl objem prostředků čerpaných z fondů Evropské unie, což se projevilo významnějším poklesem (-10 %) u projektové činnosti. K malému nárůstu došlo u dotace na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace a u vlastních příjmů. Je nezbytné nutně se soustředit na získávání finančních prostředků nad rámec dotací a příspěvků.



Graf 3
Skladba finančních zdrojů

3.3 Rekonstrukce budov

V roce 2020 byla dokončena další etapa rekonstrukce budovy Veleslavínova 42, v rámci níž byla opravena konstrukce krovu, došlo k výměně střešní krytiny. Kompletně byly zrenovovány prostory katedry chemie – došlo k obnově laboratoří, a to včetně laboratorního vybavení. Zrekonstruovány byly i kancelářské prostory katedry. Dále byla v rámci této etapy provedena rozsáhlejší oprava stropní konstrukce nad schodištěm, a to včetně restaurátorských prací – obnova historické výzdoby stropu. Kompletně byla vyměněna kamenná dlažba v 1. NP, rekonstrukcí prošel také vestibul. Stavební úpravy se dotkly také obou atrií – ta byla zastřešena, došlo k opravě omítek, nově jsou atria temperována. Do atrií byl zakoupen sedací nábytek, a tak je možné využívat je k relaxaci.

Paralelně byla v roce 2020 připravována projektová dokumentace pro rekonstrukci budov Klatovská 51 a Chodské nám. 1. Dále byla v létě 2020 zhotovena studie, která bude sloužit jako výchozí materiál k přípravě projektové dokumentace výstavby nového objektu tělovýchovy, kanceláří a specializovaných učeben KMT – oddělení technické výchovy a oddělení matematiky.

Vedení fakulty a vedení univerzity řešily otázku dočasné dislokace kateder, které sídlí v budovách KL a CH.

4. Vykonané aktivity v roce 2020, výsledky a dopad

4.1 Uchazeči o studium

4.1.1 Aktivity během přijímacího řízení

Fakulta pořádala řadu aktivit, jejichž cílem bylo seznámit uchazeče o studium s prostředím fakulty, s pedagogy a studiem. Nedílnou součástí těchto aktivit je příprava na přijímací zkoušku. V roce 2020 tak na fakultě proběhl Den otevřených dveří 2020, Víkend otevřených ateliérů, přípravné kurzy pro uchazeče o studium a přijímací zkoušky nanečisto. Celkem se těchto aktivit zúčastnilo více než 300 uchazečů o studium.

4.1.2 Soutěže a přehlídky pro žáky základních a středních škol

Aktivita	Pořadatel nebo účast z fakulty
Historické soutěže v orální historii pro žáky základních škol v Plzeňském kraji, VI. ročník	Katedra historie
Chemická olympiáda	Katedra chemie
Instruktažní přednášky fyzikální olympiády	Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy
Literární soutěž Studijního centra BASIC Plzeň	Katedra českého jazyka a literatury
Matematická olympiáda	Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy
Speciální olympiáda – cvičení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Centrum tělesné výchovy a sportu

Tabulka 12 Aktivity pro žáky základních a středních škol.

4.1.3 Dětská univerzita

Projekt Dětská univerzita FPE 2020 podpořený Plzeňským krajem v rámci spolupráce PK a ZČU byl pokračováním již tradiční vzdělávací nabídky Fakulty pedagogické pro děti našeho regionu. Do jeho realizace se letos bohužel promítla pandemická situace, která znemožnila po větší část semestru výuku uskutečnit prezenční formou – tedy tak, jak Dětská univerzita doposud probíhala. Prezenční formou probíhaly semináře jen do poloviny října, kdy bylo možno vyučovat alespoň praktické, laboratorní a experimentální předměty v našich laboratořích a učebnách. Některé semináře už v této době probíhaly online. Plně virtuální podobu měla Dětská univerzita v listopadu a v prosinci.

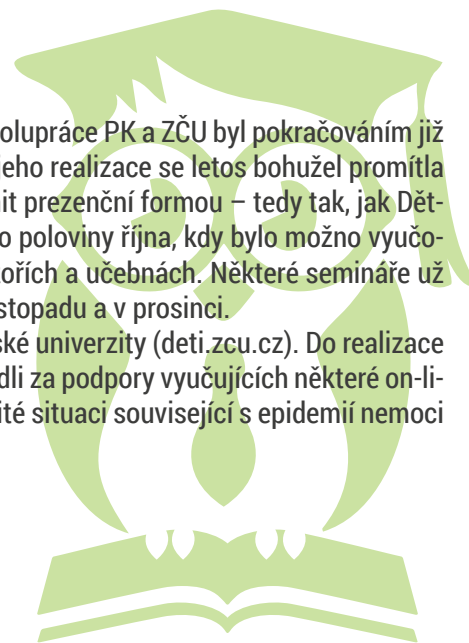
Před zahájením podzimní výuky byla připravena nová internetová stránka Dětské univerzity (deti.zcu.cz). Do realizace Dětské univerzity byli i v průběhu výuky on-line zapojeni studující FPE, kteří vedli za podpory vyučujících některé on-line kurzy, a tím si prohloubili své kompetence v dané oblasti. Vzhledem ke složité situaci související s epidemií nemoci covid-19 bohužel nebyla uskutečněna tradiční závěrečná promoce.

Dětská univerzita v číslech:

Počet registrovaných účastníků: 142

Počet zapojených studentů a studentek: 10

Počet připravených kurzů: 88



4.1.4 Popularizační akce

Fakulta se obrací k veřejnosti a k potenciálním uchazečům o studium i prostřednictvím řady popularizačních akcí.

Významnější akce popularizační akce	Pořadatel nebo účast z FPE
Dětská univerzita on-line (podrobněji viz kapitola 4.1.3)	Centrum biologie, geověd a envigiky, centrum tělesné výchovy a sportu, katedra českého jazyka a literatury, katedra psychologie, katedra výtvarné výchovy a kultury, katedra hudební výchovy a kultury, katedra německého jazyka.
Dny vědy a techniky 2020	Centrum biologie, geověd a envigiky, centrum tělesné výchovy a sportu, katedra chemie, katedra matematiky, fyziky a technické výchovy, katedra výpočetní a didaktické techniky
Evropská noc vědců	Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy
Týden vědy a techniky	Katedra českého jazyka a literatury, katedra matematiky, fyziky a technické výchovy
Digitální gramotnost v češtině (kulaté stoly)	Katedra výpočetní a didaktické techniky
Digitální gramotnost a bezpečnost (kulaté stoly)	Katedra výpočetní a didaktické techniky
Digitální gramotnost výtvarná výchova	Katedra výtvarné výchovy a kultury

Významnější akce popularizační akce	Pořadatel nebo účast z FPE
Zapojení do výuky v U3V on-line	Centrum biologie, geověd a envigogiky, Katedra českého jazyka a literatury
Akce Fitness Master na podporu studijního programu Double Degree	Centrum tělesné výchovy a sportu
Western Stars + UNIS: Studium na ZČU s podporou výkonnostních a vrcholových sportovců	Centrum tělesné výchovy a sportu
Dětský sportovní den – lanové aktivity	Centrum tělesné výchovy a sportu
Atraktivní chemické experimenty pro studenty SŠ Kralovice a žáky ZŠ Stříbro (přednáška spojená s demonstrací)	Katedra chemie
KHK na YouTube (seriál příspěvků popularizujících práci studentů a vyučujících katedry)	Katedra hudební výchovy a kultury
Kurt Gebauer v Národní galerii (komentovaná prohlídka výstavy)	Katedra výtvarné výchovy a kultury
František Hodonský – Přiznaná krajina, Nová síň v Praze (komentovaná prohlídka výstavy)	Katedra výtvarné výchovy a kultury
František Hodonský – Dlátem, barvou, kostí, Galerie Hollar v Praze (komentovaná prohlídka výstavy)	Katedra výtvarné výchovy a kultury
Lange Sendung der kurzen Texte (vysílání Radioigel Plzeň)	Katedra německého jazyka
Radioigel Pilsen: Radiostammtisch – erste Livesendung aus Pilsen	Katedra německého jazyka
Künstliche Intelligenz. Radioigel Pilsen im Gespräch mit Dr. Julia König	Katedra německého jazyka
Game-Based Learning: Radioigel im Gespräch mit Alexander Steinmaurer	Katedra německého jazyka
Radioigel Pilsen im Gespräch mit dem Journalisten Michael Schäfl: Briefe aus Böhmen und die Stunde Null	Katedra německého jazyka
Radioigel Pilsen im Gespräch mit dem Autor Julian Schwarze	Katedra německého jazyka
Rakouský den v Plzni on-line	Katedra německého jazyka (ve spolupráci s dalšími institucemi)
Rozvoj digitální gramotnosti	Katedra výpočetní a didaktické techniky
Workshopy Nová informatika a Rozvoj informatického myšlení online v unplugged aktivitách a deskových hrách	Katedra výpočetní a didaktické techniky
Workshop pro děti se sociálním znevýhodněním	Katedra hudební výchovy a kultury

Tabulka 13 Vybrané popularizační aktivity v roce 2020.

4.2 Studenti

4.2.1 Akreditace

Národnímu akreditačnímu úřadu byly během roku 2019 odeslány žádosti o akreditaci čtyř navazujících magisterských studijních programů, tří bakalářských studijních programů se zaměřením na vzdělávání (udělení akreditace 23. 1. 2020) a jednoho magisterského studijního programu (udělení akreditace 9. 4. 2020) V průběhu roku 2020 pak fakulta obdržela akreditace pro studijní programy uvedené v tabulce 14.

Bakalářské studijní programy
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
Výtvarná výchova a kultura se zaměřením na vzdělávání
Hudba se zaměřením na vzdělávání
Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání
Magisterské studijní programy
Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Navazující magisterské studijní programy
Učitelství tělesné výchovy pro střední školy
Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy
Učitelství hudební výchovy pro střední školy
Učitelství pro základní školy

Do všech uvedených studijních programů bylo obratem vyhlášeno přijímací řízení pro akademický rok 2020/21. Úspěšně byl akreditován studijní program Učitelství pro 1. stupeň ZŠ v prezenční formě. Kombinované formě akreditace nebyla udělena, a to především z důvodu neadekvátních studijních opor. Akreditační žádost pro kombinovanou formu byla po úpravě studijních opor znovu podána NAÚ na začátku roku 2021. Úspěšná byla akreditace programu Učitelství pro základní školy se 17 specializacemi.

Tabulka 14 Studijní programy akreditované v roce 2020.

4.2.2 Technologie ve výuce

Proběhla masivní příprava studijních opor v systému Moodle pro získání akreditace kombinované formy Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Tímto druhem opor je pokryto 90 % předmětů programu. V důsledku omezení prezenční výuky vlivem pandemie nemoci covid-19 proběhla řada školení zaměřených na zvládnutí výuky distanční formou. Vyučující si osvojili systémy jako Google Classroom, MS Teams nebo Zoom. Vedení fakulty v kooperaci s Centrem celoživotního vzdělávání ZČU stanovilo pravidla distanční výuky na FPE. Na centrální úrovni ZČU byla udržena licence pro používání nástrojů Google.

Na začátku roku došlo k výbavě FPE moderní projekční technikou (dvě dotykové obrazovky), projektory ve 4K rozlišení, přenosnou tabletovou učebnou a přenosnou notebookovou učebnou. Zařízení bylo financováno z projektu Rozvoj digitální gramotnosti řešeného KVD, KMT a KČJ.

4.2.3 Tvůrčí činnost související se studijními programy

Forma výstupu	Počet	Forma výstupu	Počet
Článek v recenzovaném periodiku (Jost)	46	Další aktivity (nezařazené)	6
Interpretace uměleckých děl	43	Uspořádání workshopu	5
Stať ve sborníku	41	Článek v databázi Scopus (Jsc)	4
Přednáška, poster – ČR	33	Odborný posudek	4
Přednáška, poster – zahraničí	25	Učební texty, skripta	4
Odborná kniha	15	Editorství díla	3
Článek v časopisu	11	Kniha – editorství	1
Článek v databázi WoS (Jimp)	11	Kompoziční umělecká činnost	1
Kapitola v knize	9	Mezinárodní interpretační kurzy	1
Uspořádání konference	7	Výstava – realizace	1

Tabulka 15 Počet výstupů tvůrčí činnosti podle forem.

Významnější akce pořádané na podporu tvůrčí činnosti	Pořadatel
Interdisciplinární studentská vědecká konference doktorandů FPE 2020	Katedra výpočetní a didaktické techniky
Olympiáda techniky Plzeň 2020	Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy
Galerie ve virtuálním prostoru UMOPED	Katedra výtvarné výchovy a kultury
Prezentace výstavy německých studentů Akademie výtvarných umění v Mnichově v galerii KVK UMOPED	Katedra výtvarné výchovy a kultury
Konference Czech Republic And Lusofonic Countries	Katedra hudební výchovy a kultury
Education, art and digital technology in teaching, 26. a 27. října 2020	Katedra hudební výchovy a kultury
Letní dětský tábor Smilovice, Generální finanční ředitelství, akce popularizace finančního a daňového systému – FINFO, daně a cla do škol.	Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy

Tabulka 16 Významnější akce pořádané na podporu tvůrčí činnosti.

Tvůrčí činnost je podporována řadou projektů vnějších poskytovatelů i z vnitřních zdrojů.

Projekty vnějších poskytovatelů	Počet	Projekty vnějších poskytovatelů	Počet
GA ČR	3	Ostatní (AKTION, INTERREG V-A)	2
TA ČR	2	ESF	3

Tabulka 17 Přehled projektů vnějších poskytovatelů v roce 2020.

Významným úspěchem fakulty bylo získání projektu Grantové agentury ČR 20-08327Y Zjišťování dostupnosti povahy a kvality komunitních pobytových služeb pro osoby s mentálním postižením v České republice, jehož řešitelkou je Mgr. Šárka Káňová, Ph.D. z katedry pedagogiky. V ostatních projektech GA ČR byla fakulta v pozici spoluřešitelů. V projektu GA ČR 18-05935S byl spoluřešitelem prof. RNDr. Michal Mergl, CSc. Tento projekt byl tematicky zaměřen na schránky mořských živočichů jako substrát pro kolonizaci a bioerozi. V projektu GA ČR 20-13038 byl spoluřešitelem doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc. Tento projekt byl zaměřen na produktivní kulturu vyučování a učení. Fakulta nově získala projekt TA ČR TL 04000147, který je zaměřen na vývoj screeningového nástroje umožňujícího identifikovat žáky ohrožené sníženou efektivitou distanční výuky. Na jeho řešení se podílejí doc. Mgr. Jiří Kohout Ph.D., doc. PaedDr. Jan Slavík CSc., doc. Mgr. Dana Buršíková Ph.D., Mgr. Jan Frank, Mgr. Jindřich Lukavský Ph.D., PhDr. Pavel Masopust Ph.D., Mgr. et Mgr. Iva Motlíková, doc. PaedDr. Dana Pfeiferová Ph.D., PhDr. Lucie Rohlíková Ph.D., RNDr. Václav Stacke Ph.D., PaedDr. Jana Vejvodová CSc. a Dr. phil. Michaela Voltrová. V tomto projektu TA ČR byla spoluřešitelkou doc. PaedDr. Naděžda Morávková, Ph.D., která se zabývala proměnou role vysoké školy a inovací studijních programů v rámci fenoménu 4.0 v oblastech strojních, pedagogických a zdravotnických. V projektu AKTION č. 87p20 a 87p21 byl řešitelem Mag. phil. Jürgen Ehrenmüller; v projektu INTERREG byla řešitelem Mgr. Adriana Ujkanovičová a v projektech ESF byly řešitelkami PhDr. Lucie Rohlíková, Ph.D., a Mgr. Michaela Pešková, Ph.D.

Akademičtí pracovníci využili podporu z fakultních prostředků celkem v 19 projektech systému GRAK (GRAK 2020 ve dvou kolech, podpora tvůrčí činnosti akademických pracovníků). Systém je na fakultě realizován od roku 2012, podporuje výzkum ukončený publikačním výstupem.

4.2.4 Studentská vědecká odborná činnost (SVOČ) a studentské granty

Na podporu tvůrčí činnosti studentů organizuje fakulta každoročně celofakultní soutěžní přehlídku SVOČ. Nejlepší práce byly oceněny mimořádným stipendiem děkana fakulty.

Kategorie	Počet studentů
Oborové práce	2
Oborovědidaktické práce	3

Tabulka 18
Studentská vědecká odborná činnost a granty.

Na podporu tvůrčí činnosti studentů magisterských a doktorských programů byly též využity prostředky Studentské grantové soutěže. V roce 2020 byly získány čtyři nové projekty (centrum biologie, geověd a envigogiky, katedra pedagogiky, katedra německého jazyka, katedra matematiky, fyziky a technické výchovy). Byly podpořeny čtyři studentské konference (katedra historie, katedra hudební výchovy a kultury, katedra matematiky, fyziky a technické výchovy a katedra výpočetní a didaktické techniky).

Podporu tvůrčí činnosti z fakultních zdrojů (BAMAPE 2019, granty pro studenty bakalářského a magisterského studia) využili tři studenti.

4.2.5 Stipendia

Fakulta oceňuje vynikající studenty formou stipendií. Stipendia mohou obdržet také studenti na podporu mezinárodní mobility či z důvodu nějaké mimořádné události.

Stipendium	Počet studentů	Celkem vyplaceno
Prospěchové stipendium	226	756 900 Kč
Mimořádné stipendium děkana pro zahraniční studenty	17	122 650 Kč
Mimořádné stipendium děkana za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, sportovní, umělecké nebo další tvůrčí výsledky + za dobrovolnické aktivity covid-19	272	708 665 Kč
Mimořádné stipendium děkana na podporu studia v zahraničí	0	0

Tabulka 19 Přehled stipendií.

4.2.6 Studentské zahraniční mobility

Zahraníční mobility studentů – výjezdy studentů na fakultu				
	Počet studentů		Počet studentodní	
Studium	2019	2020	2019	2020
Bakalářské	16	10	1 335	2 020
Magisterské	2	4	142	475
Navazující	10	19	927	3 535
Doktorské	0	0	0	0
Celkem	28	33	2 404	5 256

Tabulka 20 Meziroční srovnání počtu studentů fakulty vyjíždějících na zahraniční mobilitu.

Zahraníční mobility studentů – příjezdy studentů na fakultu				
	Počet studentů		Počet studentodní	
Studium	2019	2020	2 019	2020
Bakalářské	53	27	5 940	3 350
Magisterské	0	7	0	1 054
Navazující	0	4	0	556
Doktorské	0	0	0	0
Celkem	60	38	5 940	4 960

Tabulka 21 Meziroční srovnání počtu zahraničních studentů přijíždějících na fakultu.

4.2.7 Opatření ke snížení studijní neúspěšnosti

Navázali jsme na analýzu předmětů s vyšší studijní neúspěšností provedenou už v roce 2019 v rámci ESF projektu ZČU. Aktivita v podobě vyrovnávacích kurzů a konzultací byly podpořeny z prostředků institucionálního rozvoje (IP). Zejména se jednalo o kurzy probíhající na KCH, CBG nebo KMT.

4.2.8 Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Fakulta realizuje integraci studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména studentů se zdravotním postižením, a snaží se o maximální vyrovnání jejich vzdělávacích příležitostí. Podpůrné aktivity byly součástí poradenských služeb na ZČU, v nichž individuální poradenské aktivity zajišťují pracovníci kateder psychologie a pedagogiky.

Ve spolupráci s Informačním a poradenským centrem ZČU v Plzni jsou studentům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovány tyto podpůrné služby:

- ▶ doprovodná asistence – asistent doprovází studenta do školy a ze školy,
- ▶ studijní asistence – asistent pomáhá studentovi se zapisováním poznámek, získáváním literatury, kontaktuje vyučující apod.,
- ▶ půjčování speciálních pomůcek z kabinetu kompenzačních pomůcek,
- ▶ informační služby (telefonické i osobní) – pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodiče,
- ▶ poradenské služby – speciálněpedagogické, psychologické, sociální a právní,
- ▶ speciální diagnostické služby – diagnostika specifických poruch učení studentů ZČU v Plzni.



4.2.9 Aktivity studentů

Studenti fakulty jsou zapojeni v celostátní iniciativě Otevřeno. Otevřeno je nezávislá studentská iniciativa, která si klade za cíl změnit výuku na českých pedagogických fakultách. V roce 2020 se studenti z týmu Otevřeno opět spolupodíleli například na organizaci fakultních dnů otevřených dveří, organizovali webináře s organizací ADRA na téma Globální témata ve výuce nebo on-line neformální setkání s Amosem pro studenty.

Fakulta podpořila studenty katedry hudební kultury, kteří spoluorganizovali kulturně společenskou akci Vánoce na FPE nebo zpívání pro nemocné a seniory ve stacionáři. Byla podpořena aktivita propojující studenty fakulty, studenty středních škol a absolventy fakulty, totiž prakticky pojatý interpretační kurz. Podpořeni byli také studenti a akademici katedry výtvarné výchovy a kultury, kteří během problematického roku přešli se svými aktivitami do kyberprostoru. Společným počinem se stala Galerie ve virtuálním prostoru – UMOPED, sdílející příklady dobré praxe, webináře se studenty nebo jejich výtvarná díla. Fakulta významně podpořila také studenty, kteří se podíleli na zajištění vzdělávacích aktivit pro děti zdravotnického personálu pracujícího v první linii během pandemie covid-19. Nepříznivé situací byl přizpůsoben i reformovaný systém praxí, v němž studenti fakulty pomáhali znevýhodněným žákům překonat vzdělávací problémy dané nezbytnou distanční výukou.

Studenti se také zapojili do procesu zvyšování účasti v anketě studentského hodnocení kvality výuky, a to v závěru letního i zimního semestru.

4.2.10 Spolupráce s absolventy

Fakulta rozvíjí spolupráci s absolventy. Vede databázi kontaktů na absolventy, významní absolventi jsou zváni na důležité akce pořádané fakultou. Plánované akce pro absolventy byly v roce 2020 z důvodu protiepidemických opatření převedeny do on-line formy. Do centra spolupráce se dostala facebooková skupina, kterou FPE k tomuto účelu pro absolventy zřídila. Spolupráce s absolventy byla i přes nepřízeň vnějších podmínek udržována a rozvíjena, k tomu přispívaly i kontakty při realizaci pedagogických praxí – absolventi fakulty jsou velmi často vedoucími učiteli praxe. Spolupráce s nimi se právě v době krize způsobené pandemií onemocnění covid-19 ukázala jako pro fakultu zcela zásadní.

4.2.11 Zvané přednášky

Fakulta přináší studentům nejnovější poznatky a zkušenosti také formou jednorázových přednášek, na které jsou zváni významní odborníci z celého světa.

Přednášející	Oblast
Doc. PaedDr. Janka Bednáriková, PhD., KU Ružomberok, Slovensko	Gregoriánský chorál
Prof. dr. Johannes Kirschenmann, AVU v Mnichově	Výtvarná kultura
PhDr. Martin Prošek, Ph.D., Ústav pro jazyk český	Český jazyk

Přednášející	Oblast
Prof. Hanna Liberska, Universit of Bydgoszcz Kazimierz Wielki, Polsko	Pedagogicko-psychologické poradenství v rámci inkluze
Mgr. art. Tomáš Matis, ArtD., KU Ružomberok, Slovensko	Soudobá slovenská hudba
Prof. Henry Schulz, TU Chemnitz, Německo	Tělesná výchova a sport
Prof. Susana Aznar, UCLM Toledo, Španělsko	Tělesná výchova a sport
Dr. rer. nat. Katharina Schulz, TU Chemnitz, Německo	Tělesná výchova a sport
Prof. Teruya Watanabe, Gakuin University Nagoya, Japonsko	Tělesná výchova a sport
Dr. Stefan Woters, Archeozentrum Bärnau, Němcko	Každodennost ve středověku

Tabulka 22 Přehled zvaných přednášek významných odborníků.



4.2.12 Další aktivity

- ▶ Webinář pro studenty – diskusní setkání a prezentace témat zpracovávaných diplomových a bakalářských prací.
- ▶ Cyklus on-line přednášek – starší česká literatura, světová literatura, didaktika literatury (katedra českého jazyka a literatury).
- ▶ Navazující přednáškový cyklus na U3V – starší česká literatura (středověk, humanismus) v on-line režimu pro pět střediskových obcí – Plzeň, Klatovy, Plasy, Zbiroh, Spálené Poříčí (katedra českého jazyka a literatury).
- ▶ Stammtisch – diskusní setkání studentů a zájemců z řad veřejnosti v němčině (čtyři online setkání pod názvem „Kultur-November“).

Webináře pro učitele českého jazyka:

- ▶ Netiketa napříč internetem – pro učitele 2. stupně ZŠ.
- ▶ Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech – pro učitele SŠ.
- ▶ Jak na téma autorská práva a licence v hodinách českého jazyka na 2. stupni ZŠ.
- ▶ Jak na téma autorská práva a licence na gymnáziu.

Autorská spolupráce na vytvoření metodických infografik a doporučení, která byla prostřednictvím MŠMT sdílena po celé ČR:

- ▶ On-line výuka v čase epidemie – metodické poznámky pro vysokoškolské učitele.
- ▶ Jak připravit studijní opory pro distanční výuku – tipy pro asynchronní e-learning na vysoké škole.
- ▶ Jak zvládnout distanční výuku – tipy pro studenty.
- ▶ Jak na synchronní e-learning? Tipy pro vhodné využití videokonferenčních systémů pro on-line výuku na VŠ v době epidemie.
- ▶ Jak můžeme žákům i sobě usnadnit práci na dálku – metodické poznámky pro učitele základních škol.
- ▶ On-line kulatý stůl projektu Podpora rozvoje digitální gramotnosti na téma Netiketa napříč internetem – pro zaměstnance a studenty ZČU (katedra českého jazyka a literatury a katedra výpočetní a didaktické techniky).

Další aktivity v oblasti umění:

- ▶ Sehlingova Missa Immaculae B. V. Conceptionis na svatohorských Korunovačních slavnostech Svatá Hora, bazilika Nanebevzetí Panny Marie (20. 6. 2020) Mgr. Vít Aschenbrenner, Ph.D.
- ▶ P. Gunther Jacob, OSB: Missa Dei Patris Festivalis (1725) a hudba zakladatelské generace přeštického Chori mariani figuralis – Haydnovy hudební slavnosti, Přeštice, kostel Nanebevzetí Panny Marie (20. 9. 2020) Mgr. Vít Aschenbrenner, Ph.D.
- ▶ Vzpomínka na projekt Pět řek v rámci Plzeň – hlavní město kultury 2015, křest knihy (5. 1. 2020). Prof. Jiří Bezděk, Ph.D., – autor hudby, garant akce.
- ▶ Koncertní melodram a píseň gala – koncert v rámci festivalu Smetanovské dny 2020 (3. 3. 2020). Prof. Jiří Bezděk, Ph.D., – autor dramaturgie, manažer koncertu, hraný autor na koncertu.
- ▶ Forfest Kroměříž, koncert bratří Kosových z děl západočeských skladatelů (19. 6. 2020). Prof. Jiří Bezděk, Ph.D., – průvodní slovo, manažer koncertu, hraný autor.
- ▶ Prezentace umění absolventek Akademie výtvarných umění v Mnichově prostřednictvím videokonference.

4.3 Zájemci o rozšíření učitelské kvalifikace

V roce 2020 bylo nově akreditováno čtyřicet šest programů celoživotního vzdělávání:

- ▶ Aktuální přístupy k didaktice sexuální výchovy pro učitele fakultních ZŠ.
- ▶ Aktivitu zaměřené na procvičování 4 jazykových dovedností při výuce AJ I.
- ▶ Aktivitu zaměřené na procvičování 4 jazykových dovedností při výuce AJ II.
- ▶ Aktuální geografická témata ve škole i za školou.
- ▶ Animujeme s mobilním telefonem/tabletem ve výtvarné výchově.
- ▶ Burza nápadů do výuky zeměpisu.
- ▶ Doplnující modul (BC pedagogicko-psychologický).
- ▶ Geografické fenomény vybraných regionů a jejich Wow efekt a Aha efekt.
- ▶ Geografie Česka moderně a zábavně.
- ▶ GIS v hodinách zeměpisu
- ▶ Grafické experimenty pro učitele MŠ a 1. stupně ZŠ.
- ▶ Gymnastika ve školní tělesné výchově – lehce a bezpečně.
- ▶ Hlas jako pracovní nástroj pedagoga.
- ▶ Hra na kytaru.
- ▶ Inovace obsahu vzdělávání v hudební výchově na ZŠ, SŠ (ZUŠ).
- ▶ Jak rozvíjet informatické myšlení – on-line forma.
- ▶ Kreativní výtvarné úkoly v praxi mateřských škol a na 1. stupni škol základních.
- ▶ Literatura ve výuce AJ.
- ▶ Metoda CLIL v praxi I.
- ▶ Metoda CLIL v praxi II.
- ▶ Metodika hlasové a pěvecké výchovy.
- ▶ Moderní možnosti terénní výuky geografie a zeměpisných exkurzí.
- ▶ Osvěžení jazykových kompetencí pro učitele němčiny.
- ▶ Pohybová gramotnost předškoláků 1.
- ▶ Pohybová gramotnost předškoláků 2.
- ▶ Praktická biologie a geologie v terénu.
- ▶ Proměny anglofonní literatury pro děti a mládež.
- ▶ Přípravný kurz hudebních dovedností.
- ▶ Přípravný kurz k přijímacím zkouškám do bakalářského studia.
- ▶ Psychologie umění žít.
- ▶ Rozvíjení interkulturní kompetence ve školní praxi.
- ▶ Rozšiřující studium anglického jazyka – Učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ).
- ▶ Rozšiřující studium biologie – Učitelství pro SŠ.
- ▶ Rozšiřující studium biologie – Učitelství pro ZŠ.

- ▶ Rozšiřující studium fyziky – Učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství fyziky pro 2. stupeň ZŠ).
- ▶ Rozšiřující studium fyziky – Učitelství pro ZŠ.
- ▶ Rozšiřující studium chemie – Učitelství chemie pro SŠ (pro absolventy Učitelství chemie pro 2. 2. stupeň ZŠ).
- ▶ Rozšiřující studium německého jazyka – Učitelství pro SŠ.
- ▶ Rozšiřující studium ruského jazyka – Učitelství pro SŠ.
- ▶ S mikroskopem za dobrodružstvím buněk.
- ▶ Světelná výtvarně-pedagogická zadání – možnosti a způsoby jejich uplatnění v učitelské praxi u dětí předškolního a mladšího školního věku.
- ▶ Trénink překládání a tlumočení (čeština – němčina) VIII.
- ▶ Tvoříme z keramiky.
- ▶ Úvod do školní robotiky – on-line forma.
- ▶ Vybrané kapitoly z anglické gramatiky.
- ▶ Výživa v edukaci a psychologie výživy.

Z dlouhodobých programů celoživotního vzdělávání zaznamenáváme nejvyšší zájem o programy:

- ▶ Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele – 89 účastníků,
- ▶ Studium pro výchovné poradce – 48 účastníků,
- ▶ Studium v oblasti pedagogických věd se zaměřením na přípravu učitelů odborných předmětů střední školy – 45 účastníků.

Mezi krátkodobými kurzy byl nejvyšší počet účastníků na Krajské konferenci k environmentální výchově ve školách – 52 účastníků.

5 Plán na rok 2021

Rokem 2021 začíná další pětileté plánovací období, proto byl rok 2020 věnován intenzivní přípravě strategického záměru fakulty na roky 2021 až 2025. Práce na nové strategii začaly již v závěru roku 2019, kdy děkan fakulty jmenoval tým pro přípravu strategie. V únoru 2020 byla formulována předběžná vize, poté následovala analytická část tvorby strategie. Na základě výsledků analytické fáze tvorby strategie a s ohledem na naplňování společenské odpovědnosti fakulty byla ověřena vize strategie, definovány oblasti strategického směřování a popsány vrcholové cíle strategie. Následně byla vypracována soustava cílů, opatření a indikátorů a na závěr plán implementace. Soustava cílů zohledňuje naši vizi a náš řetězec dopadu (včetně indikátorů). Jednotlivé etapy tvorby strategie byly pravidelně diskutovány v akademickém senátu fakulty a v kolegiu děkana. Celý strategický záměr pak byl v závěru roku 2020 podroben připomínkování v celé akademické obci fakulty a v prosinci byla jeho výsledná verze připravena k projednání vědeckou radou fakulty a ke schválení v akademickém senátu. V následujícím přehledu soustavy cílů jsou ale také uvedeny obecnější strategické cíle a globální cíl určující směřování fakulty.

**Naši absolventi umí probudit a rozvinout
ve svých žácích to nejlepší**

**Fakulta je učící se organizací,
jejíž činnosti jsou orientovány na studenta**

Studenti

Pracovníci fakulty

Společnost

Podpůrné činnosti

A Do studijních programů jsou implementovány principy učení orientovaného na studenta (strategie SCL-Student-Centred Learning)

E Tvůrčí činnost napříč fakultou je stabilizována tak, aby byly v této oblasti plněny standardy pro akreditace u všech studijních programů

H Fakulta je progresivní a přátelskou institucí s klíčovou rolí v regionu v oblasti popularizace vědy a společenského působení

L Fakulta je dislokována ve zrekonstruovaných budovách

M Fakulta má stabilizovaný rozpočet

B Studijní programy rozvíjí kompetence studentů pro jejich budoucí uplatnění ve 21. století a jsou propojeny s výzkumem a praxí

F Ve vybraných oborech a směrech tvůrčí činnosti fakulta dosahuje špičkové úrovně v národním srovnání s významnými mezinárodními přesahy

I Fakulta je regionálním leaderem v oblasti celoživotního a otevřeného vzdělávání zaměřeného (nejen) na učitelství

N Činnosti fakulty jsou kvalitně zajištěny materiálním vybavením a ICT infrastrukturou

C Vzdělávací činnost má mezinárodní rozměr

G Fakulta naplňuje principy učící se organizace

J Fakulta disponuje klíčovými partnerstvími v regionálním, národním i mezinárodním kontextu

D Fakulta má a rozvíjí aktuální, široké a flexibilní portfolio studijních programů učitelských i neučitelských

K Absolventi fakulty se hrdě hlásí ke své alma mater

Obrázek 3 Soustava cílů pro rok 2021

Část C – Představení fakulty

6 Základní informace

Název	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni
Sídlo	Univerzitní 8, Plzeň
Založení	1948
Právní forma	Veřejná vysoká škola
Kontakt	Pošta: Veleslavínova 42 Plzeň 306 14 Email: vzdelani@fpe.zcu.cz Telefon: 377 636 001
Důležité dokumenty	https://www.fpe.zcu.cz/cs/Faculty/Important-documents/

Tabulka 23 Základní informace o fakultě.

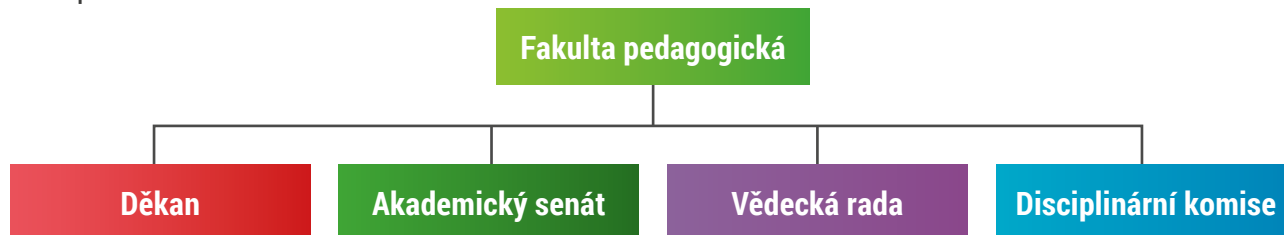


7 Řízení a správa fakulty

7.1 Struktura a působnost orgánů

Samosprávnými orgány fakulty jsou děkan, akademický senát, vědecká rada a disciplinární komise.

Děkan stojí v čele fakulty a jedná a rozhoduje ve věcech fakulty. Děkana zastupují určení proděkaní. Proděkany jmenuje a odvolává po předchozím projednání v Akademickém senátu děkan. Hospodaření a vnitřní správu fakulty řídí tajemník fakulty. Tajemníka jmenuje a odvolává děkan. Poradními sbory děkana jsou vedení fakulty, kolegium děkana a Rada pro vzdělávání.



Obrázek 4 Schéma řízení a správy fakulty – samosprávné orgány.

Děkan	▶ stojí v čele fakulty ▶ jedná a rozhoduje ve věcech fakulty ▶ volí děkana a navrhuje jeho odvolání z funkce ▶ na návrh děkana rozhoduje ve věcech organizačního členění fakulty
Akademický senát	▶ schvaluje vnitřní předpisy fakulty ▶ schvaluje rozdělení finančních prostředků ▶ schvaluje strategie fakulty a související zprávy ▶ schvaluje podmínky pro přijetí uchazečů o studium ▶ schvaluje jmenování a odvolání členů vědecké rady a disciplinární komise
Vědecká rada	▶ projednává strategie fakulty ▶ schvaluje žádosti o akreditaci studijních programů ▶ schvaluje členy státních zkušebních komisí a témata disertačních prací ▶ vyjadřuje se k dalším záležitostem předložených děkanem
Disciplinární komise	▶ projednává disciplinární přestupky studentů

Obrázek 5
Působnosti samosprávných orgánů fakulty.

Studenti	
Bc. Richard Beneš	Mgr. Tomáš Průcha (doktorand)
Bc. Eliška Dostalová (do 15. 10. 2020)	Jakub Rous
Bc. Tomáš Glazer (od 16. 10. 2020)	Bc. Kateřina Tláškalová
Mgr. Dominic Jačka (doktorand)	Bc. Helena Zemanová
Bc. Kristýna Mašlová (od 16. 12. 2020)	Bc. Kateřina Železná (do 15. 12. 2020)

Tabulka 25
Složení akademického senátu.

7.2 Vedení fakulty

Děkan	Doc. RNDr. Pavel Mentlík, Ph.D.
Proděkan pro rozvoj	Doc. Ladislav Čepička, Ph.D.
Proděkan pro tvůrčí činnost	Prof. RNDr. Michal Mergl, CSc.
Proděkan pro strategii tvůrčí činnosti	Doc. Mgr. Jiří Kohout, Ph.D.
Proděkan pro vzdělávání	Mgr. Jan Krotký, Ph.D.
Proděkanka pro vnější vztahy a celoživotní vzdělávání	Dr. phil. Michaela Voltrová
Tajemník	Ing. Pavel Mičke

Tabulka 24 Vedení fakulty.

7.3 Samosprávné orgány

7.3.1 Akademický senát

Členové akademického senátu jsou voleni z řad členů akademické obce a jejich funkční období je dvouleté. Akademický senát se schází zpravidla jednou měsíčně.

Akademičtí pracovníci	
Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.	Mgr. Milan Podpera, Ph.D.
doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D. (do 31. 1. 2020)	doc. Justin John Quinn
RNDr. Mgr. Zdeňka Chocholoušková, Ph.D.	PhDr. Lucie Rohlíková, Ph.D.
PhDr. Tomáš Jakeš, Ph.D.	RNDr. Václav Stacke, Ph.D. (od 1. 2. 2020)
Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D. (do 31. 10. 2020)	PhDr. Jiří Stočes, Ph.D.
Mgr. Petra Kalistová	PaedDr. Vladimír Sirotek, CSc.
PhDr. Pavel Masopust, Ph.D. (od 1. 11. 2020)	Mgr. Petra Vágnerová
PhDr. Jan Mašek, Ph.D.	
Studenti	
Bc. Richard Beneš	Mgr. Tomáš Průcha (doktorand)
Bc. Eliška Dostalová (do 15. 10. 2020)	Jakub Rous
Bc. Tomáš Glazer (od 16. 10. 2020)	Bc. Kateřina Tláskalová
Mgr. Dominic Jačka (doktorand)	Bc. Helena Zemanová
Bc. Kristýna Mašlová (od 16. 12. 2020)	Bc. Kateřina Železná (do 15. 12. 2020)

Tabulka 25 Složení akademického senátu.

7.3.2 Vědecká rada

Členy vědecké rady jmenuje a odvolává děkan po předchozím souhlasu akademického senátu. Vědecká rada jedná nejméně jednou za semestr.

Akademičtí pracovníci fakulty	
doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.	doc. RNDr. Pavel Mentlík, Ph.D.
doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.	prof. RNDr. Michal Mergl, CSc.
doc. Ladislav Čepička, Ph.D.	doc. PaedDr. Dana Pfeiferová, Ph.D.
prof. PaedDr. Jarmila Honzíková, Ph.D.	doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D.
doc. PaedDr. Helena Chýlová, Ph.D.	doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.
doc. PhDr. Jan Kilián, Ph.D.	prof. PhDr. MgA. Jan Vičar, CSc.
doc. Jiří Kohout, Ph.D.	
Mimofakultní členové	
doc. RNDr. Jindřich Bečvář, CSc.	Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy
prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
doc. RNDr. Katarína Holcová, Ph.D.	Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy
doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček	Rektor Západočeské univerzity v Plzni
doc. RNDr. Jan Hradecký, Ph.D.	Přírodovědecká fakulta Ostravské univerzity
doc. RNDr. Petr Kraft, Ph.D.	Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy
prof. MUDr. Milena Králíková, Ph.D.	Lékařská fakulta v Plzni Univerzity Karlovy
doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D.	Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové
prof. RNDr. Miroslav Lávička, Ph.D.	Fakulta aplikovaných věd Západočeské univerzity v Plzni
prof. MUDr. Alena Skálová, CSc.	Lékařská fakulta v Plzni Univerzity Karlovy
prof. MUDr. Mgr. Zbyněk Tonar, Ph.D.	Lékařská fakulta v Plzni Univerzity Karlovy
prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

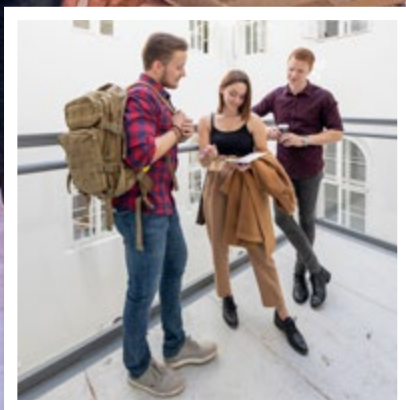
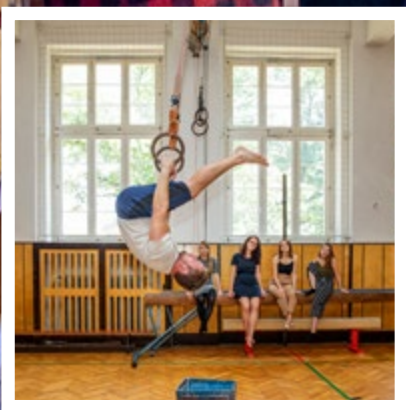
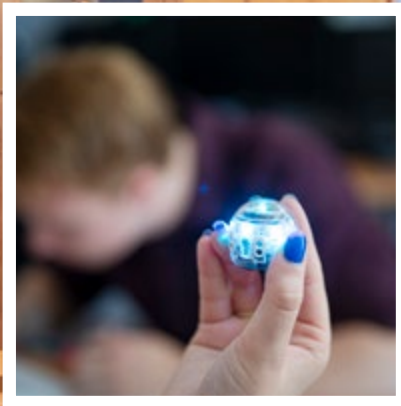
Tabulka 26 Složení vědecké rady.

7.3.3 Disciplinární komise

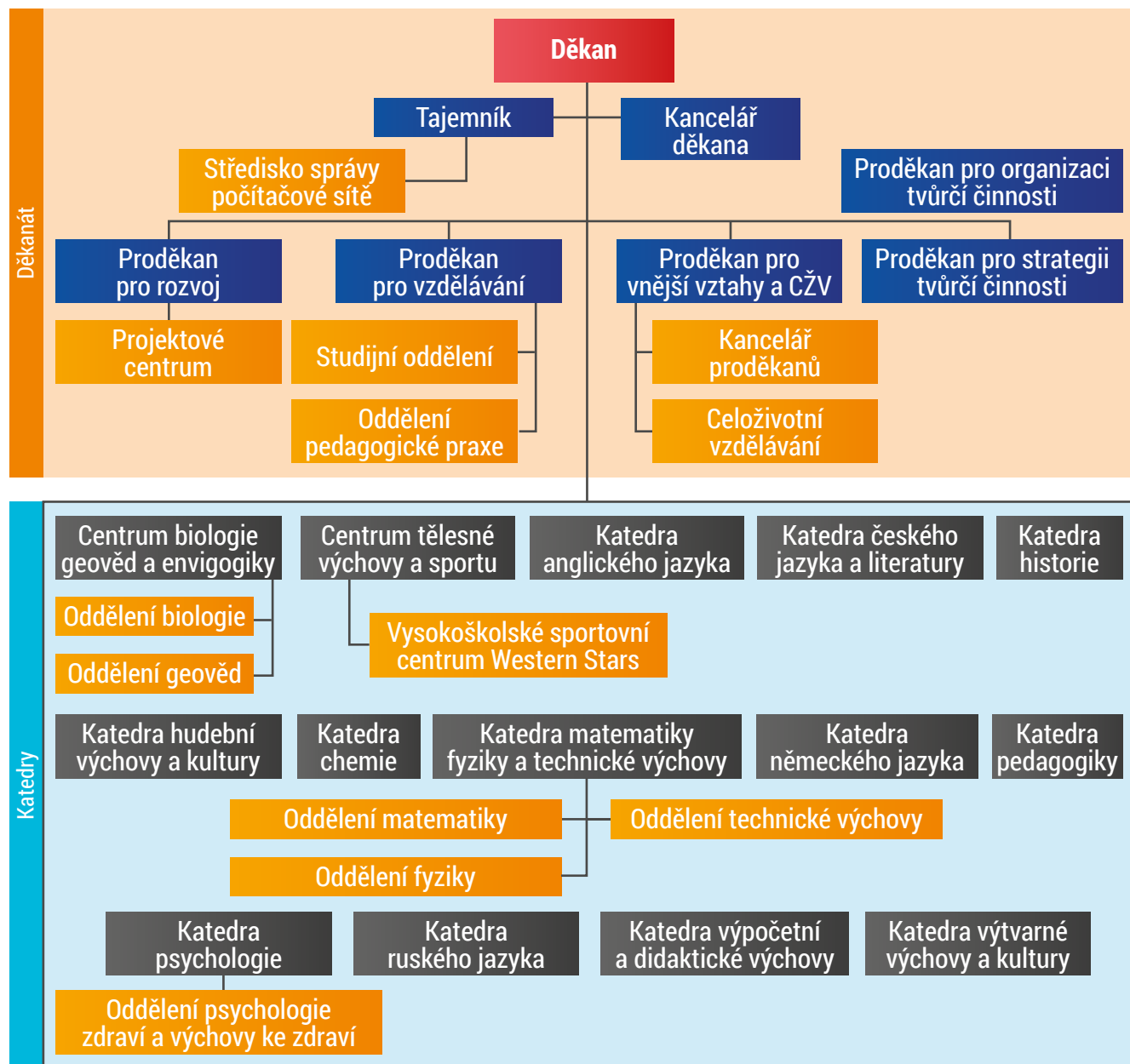
Členy disciplinární komise jmenuje a odvolává děkan po předchozím souhlasu akademického senátu. Funkční období členů je dvouleté.

Akademičtí pracovníci	Studenti
doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.	Mgr. Jan Bařko
doc. PaedDr. Naděžda Morávková, Ph.D.	Bc. Petr Kořík
Mgr. Radek Zeman	Mgr. Tomáš Průcha

Tabulka 27
Složení disciplinární komise.



7.4 Organizační schéma



Obrázek 6 Organizační schéma fakulty k 31. 12. 2020.

7.5 Vnitřní hodnocení

Fakulta je garantující fakultou pro pět oblastí vzdělávání. Pro každou oblast vzdělávání je ustanovena Rada pro oblast vzdělávání, jejímž úkolem je zejména podílet se na tvorbě studijních programů a hodnotit jejich kvalitu. Souhrnné hodnocení probíhá během přípravy žádosti o akreditaci studijního programu a poté v pětiletých intervalech. Průběžné hodnocení se uskutečňuje každý rok po skončení akademického roku.

Členy rad jmenuje na návrh děkana rektor.

V roce 2020 pracovaly tři Rady pro oblast vzdělávání, a to Rada pro oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika, Rada pro oblast vzdělávání Tělesná výchova a sport; kinantropologie a Rada pro oblast vzdělávání Učitelství.

Rada pro oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika	
prof. PhDr. Ing. Lenka Hajerová Müllerová, Ph.D., MPH	PaedDr. Vladimír Sirotek, CSc. (předseda)
Bc. Dominic Jačka (student)	PhDr. Jana Vaňková
PhDr. Šárka Kaňová, Ph.D.	PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.
doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D.	

Tabulka 28 Složení Rady pro oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika.

Rada pro oblast vzdělávání Tělesná výchova a sport; kinantropologie	
Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.	Mgr. Petr Valach, Ph.D.
doc. Ladislav Čepička, Ph.D. (předseda)	doc. PaedDr. Jaromír Votík, CSc.
Bc. Petr Košík (student)	

Tabulka 29 Složení Rady pro oblast vzdělávání Tělesná výchova a sport; kinantropologie.

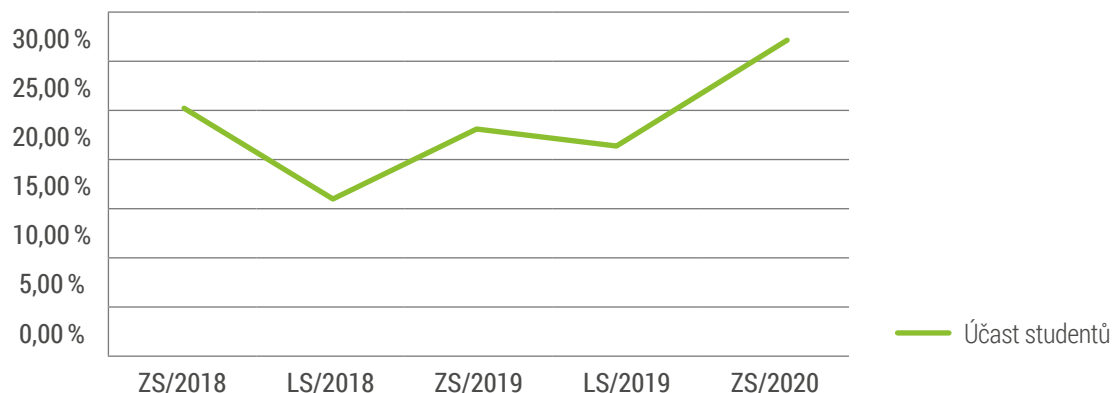
Rada pro oblast vzdělávání Tělesná výchova a sport; kinantropologie	
doc. PhDr. Marie Fenclová, CSc. (externí členka)	doc. Justin John Quinn
doc. RNDr. Jaroslav Hora, CSc.	RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.
PhDr. Mgr. Helena Horová, Ph.D. (externí členka)	doc. Mgr. Václav Richtr, CSc.
doc. Mgr. Šimon Kos, Ph.D.	PaedDr. Vladimír Sirotek, CSc.
Mgr. Jan Krotký, Ph.D.	doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.
prof. RNDr. Miroslav Lávička, Ph.D. (externí člen)	doc. PaedDr. Marie Slavíková, CSc.
doc. PaedDr. Daniela Mandysová	doc. Liudmila Valová, CSc.
doc. RNDr. Pavel Mentlík, Ph.D.	PhDr. Jana Vaňková (předsedkyně)
prof. RNDr. Michal Mergl, CSc.	prof. PhDr. MgA. Jan Vičar, CSc.

Rada pro oblast vzdělávání Tělesná výchova a sport; kinantropologie	
doc. PaedDr. Naděžda Morávková, Ph.D.	prof. PhDr. Viktor Viktora, CSc.
PhDr. Eva Pasáčková, CSc.	PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.
doc. PaedDr. Dana Pfeiferová, Ph.D.	Dr. phil. Michaela Voltrová
Mgr. Milan Podpera, Ph.D.	doc. Ing. Václav Vrbík, CSc.
Mgr. Markéta Pokorová (studentka)	

Tabulka 30 Složení Rady pro oblast vzdělávání Učitelství.

Jednou ročně probíhá hodnocení akademických pracovníků. V roce 2019 se fakulta připravovala na přechod na elektronický systém Hodnocení akademických pracovníků, který nahradil papírové záznamové archy. Data byla do systému pilotně vkládána v závěru roku 2019. Elektronicky byly hodnoceny roky 2017 a 2018. V roce 2020 byl hodnocen rok 2019. Výsledky hodnocení jsou při osobním pohovoru projednány s vedoucím katedry a jednou za dva roky s děkanem. Vedoucí kateder pak každoročně na základě výsledků hodnocení projednávají s vedením fakulty návrhy opatření.

Po ukončení každého semestru hodnotí studenti kvalitu výuky. Anketa probíhá elektronicky v informačním systému ZČU. Její výsledky jsou zohledňovány v přijímání nápravných opatření a při hodnocení akademických pracovníků. V letním semestru akademického roku 2019/2020 se ankety zúčastnilo 21,20 % studentů a v zimním semestru následujícího roku pak 32,25 % studentů.



Graf 4 Účast studentů v anketě hodnocení kvality studia.

7.6 Systémy vnitřní kontroly

Oblast	Kdo provádí	V roce 2020
Interní audit	Odbor interního auditu Západočeské univerzity v Plzni	Mimořádný interní audit zaměřený na dodržování postupu podle čl. 12 Statutu Západočeské univerzity v Plzni při rozhodování o přijetí ke studiu ze strany fakult ZČU (25. 10. 2019 – 30. 10. 2020)
Plán realizace strategického záměru	Akademický senát	Únor
Výroční zprávy	Akademický senát	Červen (Zpráva o hospodaření), září (Zpráva o činnosti)
Kontrola plagiátorství	Vedoucí kvalifikačních prací	Kontrolou prošlo všech 378 kvalifikačních prací

Tabulka 31 Přehled oblastí vnitřní kontroly.

7.7 Spolupracující organizace, další formy úzké spolupráce

7.7.1 Spolupracující organizace na základě smluvního vztahu

Smluvní vztah je nejčastěji upraven memorandem o spolupráci, smlouvou o spolupráci nebo sponzorskou smlouvou.

Partner	Garant spolupráce
ČR – Česká školní inspekce	Fakulta
Národní institut pro další vzdělávání	Fakulta
Učitel naživo, z. ú.	Fakulta
Finanční správa České republiky	Fakulta
Bohemia Sekt	Centrum tělesné výchovy a sportu
PEŠEK Machinery, s. r. o.	Centrum tělesné výchovy a sportu
UniCredit Bank	Centrum tělesné výchovy a sportu
Viktoria – Vysokoškolské sportovní centrum MŠMT	Centrum tělesné výchovy a sportu
FC VIKTORIA Plzeň	Centrum tělesné výchovy a sportu
HC ŠKODA Plzeň	Centrum tělesné výchovy a sportu
Nadace sportující mládeže	Centrum tělesné výchovy a sportu
ProCit, z. s.	Centrum tělesné výchovy a sportu
Lenox, z. s.	Centrum tělesné výchovy a sportu
Calliditas, s. r. o.	Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy

Partner	Garant spolupráce
Universität Graz a NHL Stenden Hogeschool, Niederlande v rámci projektu DiaLog	Katedra německého jazyka
Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže Tandem při ZČU v Plzni a Professur für Didaktik der Geschichte an der Universität Passau	Katedra německého jazyka
Deutscher akademischer Austauschdienst (DAAD)	Katedra německého jazyka
Österreichischer Austauschdienst (OeAD)	Katedra německého jazyka
Radioigel - Campusradio der Pädagogischen Hochschule Steiermark Graz	Katedra německého jazyka
Ostravská univerzita, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Univerzita Hradec Králové, Univerzita Karlova, Vysoká škola hotelová v Praze 8, spol. s r. o.	Katedra výpočetní a didaktické techniky

Tabulka 32 Přehled partnerů na základě smluvního vztahu.

Škola	Škola
Mateřská škola kardinála Berana	7. Základní škola v Plzni
91. mateřská škola Plzeň	10. Základní škola v Plzni
1. Základní škola v Plzni	11. Základní škola v Plzni
21. Základní škola v Plzni	Gymnázium Mikulášské náměstí, Plzeň
28. Základní škola v Plzni	Gymnázium Luďka Píky, Plzeň
31. Základní škola v Plzni	Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice
Benešova základní škola	Gymnázium Františka Křížka a základní škola
Základní škola speciální Plzeň	Gymnázium Jana Keplera, Praha
Základní umělecká škola Plzeň	Masarykovo gymnázium Plzeň
Základní škola Tyršova Plzeň	Sportovní gymnázium Plzeň
Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň	Obchodní akademie Plzeň
Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň

Tabulka 33 Přehled základních a středních škol, se kterými fakulta má uzavřenou smlouvu o spolupráci.



Škola	Škola
6. MŠ	15. Základní škola v Plzni
63. MŠ	16. Základní škola v Plzni
7. MŠ	17. Základní škola v Plzni
57. MŠ	20. Základní škola v Plzni
51. MŠ	22. Základní škola v Plzni
55. Mateřská škola v Plzni	25. Základní škola v Plzni
Mateřská škola Kardinála Berana	26. Základní škola v Plzni
64. MŠ	33. Základní škola v Plzni
22. MŠ	34. Základní škola v Plzni
2. Základní škola v Plzni	Bolevecká základní škola, Plzeň
4. Základní škola v Plzni	Masarykova základní škola, Plzeň
13. Základní škola v Plzni	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice
14. Základní škola v Plzni	Gymnázium Jana Keplera, Praha

Tabulka 34 Další spolupracující mateřské a základní školy.

Stát	Počet smluv	Stát	Počet smluv
Německo	14	Brazílie	1
Slovensko	12	Dánsko	1
Polsko	10	Estonsko	1
Španělsko	6	Itálie	1
Belgie	5	Litva	1
Slovinsko	4	Lotyšsko	1
Rakousko	3	Maďarsko	1
Řecko	3	Nizozemsko	1
Velká Británie	3	Portugalsko	1
Turecko	3	Rumunsko	1

Tabulka 35 Přehled států a počty smluv, se kterými má fakulta uzavřeny smlouvy o výměně studentů a akademických pracovníků.

7.7.2 Spojené osoby a formy úzké spolupráce

Partneři fakulty, s nimiž není spolupráce upravena žádným právním dokumentem.

Partner	Součást fakulty garantující spolupráci
Plzeňský kraj	Fakulta
Město Plzeň	Fakulta
Karlovarský kraj	Fakulta
Otevřeno, z. s.	Fakulta
Techmania Science Center, o. p. s.	Fakulta
ADRA, o. p. s.	Katedra pedagogiky
Bílý kruh bezpečí Plzeň	Katedra psychologie
Bohemicum (Universität Regensburg, Universität Passau)	Katedra německého jazyka
Centrum Bavaria Bohemia Schönsee	Katedra německého jazyka
Centrum pohybových a terénních sociálních služeb (CPTS) Zbůch	Katedra pedagogiky
Centrum robotiky, Správa informačních technologií města Plzně	Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy
Consortium musicum	Katedra hudební výchovy a kultury

Partner	Součást fakulty garantující spolupráci
Česká asociace aplikovaných pohybových aktivit	Centrum tělesné výchovy a sportu
Česká asociace univerzitního sportu	Centrum tělesné výchovy a sportu
Česká gymnastická federace	Centrum tělesné výchovy a sportu
Česká společnost chemická	Katedra chemie
Český svaz atletiky	Centrum tělesné výchovy a sportu
Dětský diagnostický ústav Plzeň	Katedra psychologie
Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy	Katedra pedagogiky
Galerie Evropského domu v Plzni	Katedra výtvarné výchovy a kultury
Gymnázium Sušice	Katedra chemie
Gymnázium Beroun	Katedra chemie
Gymnázium Stříbro	Katedra chemie
IMAGLEE, s. r. o.	Katedra výpočetní a didaktické techniky
INBCAC Institute of Czech-Brazilian Academic Cooperation	Katedra hudební výchovy a kultury
KAVENU, z. s.	Katedra výpočetní a didaktické techniky
Knihovna Mladý Smolivec	Katedra výpočetní a didaktické techniky
Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola	Katedra chemie
META, o. p. s., Společnost pro příležitosti mladých migrantů	Katedra pedagogiky
Spolek Mikuláš, z. s.	Katedra německého jazyka
Nadační fond Zelený poklad	Katedra pedagogiky
Nakladatelství Fraus	Fakulta, katedra matematiky, fyziky a technické výchovy, katedra pedagogiky
Nakladatelství Grada	Katedra pedagogiky
Narama, z. s.	Centrum tělesné výchovy a sportu
Německá knihovna a Rakouská knihovna SVK PK	Katedra německého jazyka
NPI	Katedra pedagogiky
Nvias.org	Katedra výpočetní a didaktické techniky
Pädagogische Hochschule Steiermark Graz	Katedra německého jazyka
Pedagogická fakulta UJEP v Ústí nad Labem	Katedra pedagogiky
Plzeňský kraj – Implementace politiky stárnutí na krajskou úroveň	Katedra pedagogiky
ProCit, o. s.	Centrum tělesné výchovy a sportu

Partner	Součást fakulty garantující spolupráci
Ruské centrum Fondu Ruskij mir	Katedra ruského jazyka
Společnost TADY A TEĎ, o. p. s.	Katedra pedagogiky
Středisko výchovné péče Plzeň	Katedra psychologie
Studijní centrum BASIC Plzeň	Katedra českého jazyka a literatury
USK Pedagogická fakulta ZČU	Centrum tělesné výchovy a sportu
USK Slavia Plzeň, volejbal	Centrum tělesné výchovy a sportu
TOTEM: Mezigenerační a dobrovolnické centrum	Katedra psychologie
Západočeské hudební centrum	Katedra hudební výchovy a kultury
Západočeská galerie v Plzni	Katedra výtvarné výchovy a kultury
Západočeské muzeum v Plzni	Katedra výpočetní a didaktické techniky

Tabulka 36 Přehled partnerů a spolupracujících organizací bez smluvního vztahu.

7.8 Společenský profil fakulty

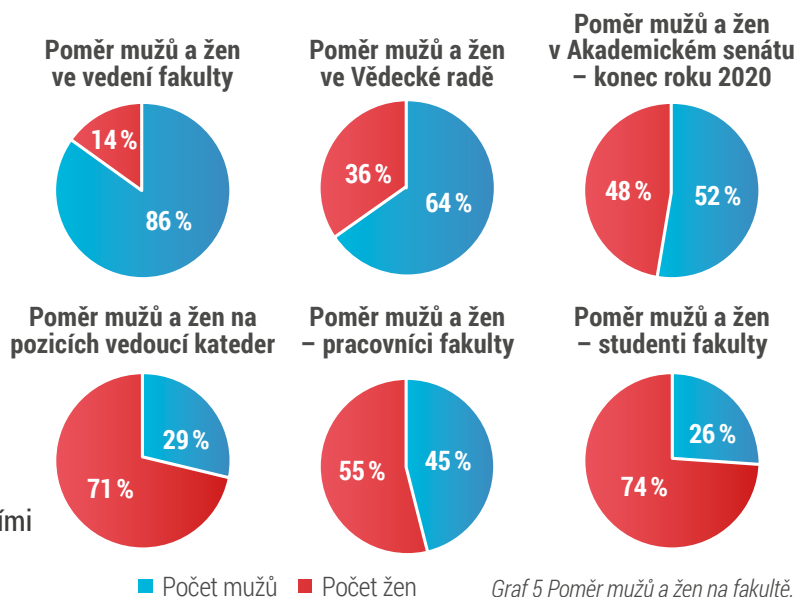
Fakulta je společensky odpovědnou institucí jak vůči společnosti, tak směrem ke svým zaměstnancům a studentům. Náš společenský profil zahrnuje:

Pro zaměstnance

- ▶ pohyblivou pracovní dobu,
- ▶ práci na zkrácené pracovní úvazky,
- ▶ možnost práce z domova (home office),
- ▶ poskytování příležitostí k seberealizaci,
- ▶ podporu kvalifikačního růstu,
- ▶ rozsáhlé možnosti interního vzdělávání,
- ▶ otevřenost a transparentnost v řízení fakulty,
- ▶ vysoce kreativní a participativní pracovní prostředí,
- ▶ rovné pracovní příležitosti.

Pro uchazeče a studenty

- ▶ rovnost v přijímacím řízení,
- ▶ podporu uchazečů a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ▶ podporu poradenství pro studenty.



Graf 5 Poměr mužů a žen na fakultě.



Text: FPE ZČU v Plzni
Foto: FPE ZČU v Plzni, Tomáš Liška, Roman Muchka
Foto str. 16, 31, 44: www.freepik.com



www.fpe.zcu.cz